

Scenariusz z serii iPad w klasie



Analiza źródeł

Scenariusz lekcji z iPadem dla klas 5-8

Historia | WOS | Język polski | 45 minut

O SCENARIUSZU

Uczniowie pracują z autentycznym tekstem, źródłem historycznym, artykułem prasowym lub fotografią. Używają narzędzia Oznaczenia na iPadzie do jego krytycznej analizy. Zadaniem uczniów jest zaznaczanie różnymi kolorami faktów, opinii i słów kluczowych, a następnie porównanie wyników z koleżanką/kolegą. Scenariusz można zrealizować na historii, WOS-ie lub języku polskim, bez instalowania dodatkowych aplikacji.

INFORMACJE OGÓLNE

Klasa:	5–8 szkoły podstawowej
Przedmiot:	Historia / WOS / Język polski (scenariusz międzyprzedmiotowy)
Czas trwania:	45 minut (można rozbić na dwie części)
Forma pracy:	Indywidualnie, następnie w parach i dyskusja na forum
Aplikacja iOS:	Aplikacja Pliki (Files) + Oznaczenia Aplikacja Safari + tekst online + Oznaczenia
Poziom trudności:	Średniozaawansowany, wymaga umiejętności odróżniania faktu od opinii
Potrzebny sprzęt:	iPad (1 na ucznia lub 1 na parę), rzutnik lub Apple TV dla nauczyciela

KOMPETENCJE KLUCZOWE

Kompetencje cyfrowe: użycie narzędzia Oznaczenia do pracy z dokumentem cyfrowym, zarządzanie plikami na iPadzie.

Kompetencje obywatelskie: krytyczna analiza źródeł, ocena wiarygodności informacji, rozpoznawanie opinii i manipulacji.

Porozumiewanie się w języku ojczystym: argumentowanie, uzasadnianie wyborów, dyskusja na bazie tekstu.

Umiejętność uczenia się: selekcja i hierarchizacja informacji, aktywne czytanie ze strategią adnotowania.

PRZEBIEG LEKCJI

Etap	Opis działań
Wprowadzenie	Nauczyciel krótko omawia, czym różni się fakt od opinii. Pokazuje jeden przykład zdania (wyświetla na tablicy) i pyta uczniów: fakt czy opinia? Wprowadza także pojęcie „słowa kluczowego”.
Instrukcja Oznaczenia	Nauczyciel demonstruje na własnym iPadzie (przez rzutnik/Apple TV), jak otworzyć plik PDF w aplikacji Pliki, uruchomić Oznaczenia i zmienić kolor zaznaczenia. Uczniowie ćwiczą jedno zaznaczenie na próbnym tekście.
Praca indywidualna	Uczniowie otrzymują PDF ze źródłem (AirDrop lub Aplikacja Klasa). Samodzielnie adnotują tekst: zielony = fakt, czerwony = opinia, niebieski = słowo kluczowe. Do co najmniej jednej adnotacji dodają notę tekstową z uzasadnieniem.
Praca w parach	Uczniowie w parach pokazują sobie zaadnotowane teksty i dyskutują: gdzie się zgadzają, gdzie i dlaczego się różnią. Nauczyciel obserwuje i zadaje pytania naprowadzające parom, które nie podejmują dyskusji.
Dyskusja plenum	2–3 pary prezentują na forum klasy najciekawszy spór interpretacyjny tzn. ten sam fragment, który jeden uczeń oznaczył jako fakt, a drugi jako opinię. Klasa dyskutuje i próbuje rozstrzygnąć.
Podsumowanie	Nauczyciel wyświetla kilka przykładowych adnotacji z iPadów uczniów (za zgodą). Wspólne sformułowanie odpowiedzi na pytanie: jak odróżnić fakt od opinii w tekście? Uczniowie zapisują regułę w zeszytach.

RÓŻNICOWANIE I WARIANTY

Uczniowie ze SPE:	Krótszy tekst (1 akapit). Gotowa legenda kolorów na kartce przy iPadzie. Praca w parze ze wsparciem.
Uczniowie zdolni:	Wariant rozszerzony (patrz niżej), dwa źródła, nagranie ustnego uzasadnienia w Dyktafonie.
Brak AirDrop:	Nauczyciel wysyła plik przez e-mail szkolny lub udostępnia link do PDF w Google Classroom / MS Teams / lub QR kodem
1 iPad na 2 uczniów:	Uczniowie adnotują na zmianę (jeden zaznacza fakty, drugi opinie), naturalnie wymusza rozmowę.
Klasy językowe:	Ten sam scenariusz można przeprowadzić na tekst obcojęzycznym (angielski, niemiecki), sprawdza również rozumienie tekstu czytanego.

WARIANT ROZSZERZONY

Dwa źródła na ten sam temat. Uczniowie otrzymują dwa różne teksty dotyczące tego samego wydarzenia lub zjawiska (np. dwie relacje z tego samego wydarzenia historycznego napisane przez dwa walczące strony, lub dwa artykuły o tej samej sprawie z różnych gazet).

Zadanie: adnotuj oba źródła, a następnie nagraj w Dyktafonie 2-minutowe ustne uzasadnienie: które źródło jest bardziej wiarygodne i dlaczego? Powołaj się na konkretne fragmenty, które zaznaczyłeś.

Realizowane dodatkowo: Kl. 7–8 Historia: porównanie i ocena wiarygodności źródeł. WOS kl. 8: rozpoznawanie manipulacji medialnej i propagandy. Język polski kl. 7–8: tworzenie wypowiedzi argumentacyjnej.

AUTOR

Krzysztof Grabowski

krzysztof@gryzjapka.pl

Koordynator projektów cyfrowych oraz nauczyciel
w Autorskiej Szkole Podstawowej Navigo we Wrocławiu.
Trener Apple Professional Learning.

